

# Diagnoza Potrzeb Przedszkola Baby Home

z dn. 12. 06.2023



Baby Home Niepubliczne Przedszkole o profilu angielskim zostało założone w 2010 roku na mocy Decyzji Nr 47 z dnia 12 sierpnia 2010 r. o wpisie do ewidencji szkół i placówek niepublicznych, znak EKS.I.4320-47/47/10.

Osobami prowadzącymi (Organem prowadzącym) są:

Anna Czerwiak  
26-026 Bilcza, ul. Debową 52

Iwona Dziarmaga  
25-385 Kielce, ul. Prosta 286 A

Siedziba przedszkola: 25-528 Kielce, ul. Zagnańska 50 C-D

Miejsce realizacji zajęć: 25-528 Kielce, ul. Zagnańska 50 C-D

Lokal, w którym mieści się przedszkole jest wynajmowany na mocy Umowy Najmu Lokalu Użytkowego zawartej w dn. 10.01.2010 r. w Kielcach pomiędzy Anną Czerwiak oraz Iwoną Dziarmagą a Firmą Marszałek z siedzibą w Kielcach, przy ul. Zagnańskiej 71, w imieniu której występuje pan Paweł Marszałek - właściciel.

Lokal obejmuje:

- 5 sal lekcyjnych o łącznej powierzchni :250 m kwadratowych
- kuchnię i zaplecze kuchenne o łącznej powierzchni: 90 m kwadratowych
- pozostałe pomieszczenia : 120 m kwadratowych: pokój socjalny, łazienka, magazyny, korytarz, szatnia, sekretariat.
- dodatkowo przedszkole dysponuje placem zabaw o powierzchni 400 m kwadratowych.

## **ORGANIZACJA PRZEDSZKOLA**

W przedszkolu funkcjonuje 5 oddziałów, liczba miejsc wynosi 80.

Liczba dzieci - ona jest zmienna w ciągu roku szkolnego, stan z września każdego roku:

2022 liczba dzieci 69 w tym 28 chłopców  
2021 liczba dzieci 70 w tym 36 chłopców  
2020 liczba dzieci 62 w tym 34 chłopców  
2019 liczba dzieci 67 w tym 40 chłopców  
2018 liczba dzieci 65 w tym 39 chłopców

## **OBSERWACJE I DIAGNOZA GOTOWOŚCI SZKOLNEJ:**

W przedszkolu, naszym zadaniem jest nie tylko edukacja i opieka, ale także obserwacja pozwalająca określić potrzeby i możliwości rozwojowe każdego dziecka. Obserwacje prowadzimy w różnych przejawach aktywności dzieci, podczas ich pobytu w przedszkolu ukazują ich poziom rozwoju. Na skutek tych działań oraz naszego doświadczenia, a często po prostu intuicji, kierujemy rodziców do specjalistów. Są to najczęściej Poradnie psychologiczno - pedagogiczne, badania zaburzeń integracji sensorycznej, psychologowie lub czasem nawet psychiatry, poradnie badające słuch i wzrok, ortopedzi.

Najczęściej występującymi zaburzeniami z jakimi spotykamy się na co dzień są: zaburzenia emocji ( tutaj, jeśli praca psychologa w przedszkolu jest niewystarczająca, często rodzice kierowani są na terapię rodzinną), zaburzenia integracji sensorycznej, zaburzenia koncentracji, zachowania nerwicowe (moczenie nocne, zaburzenia łaknienia, jękanie, tiki), zahamowania psychoruchowe (trudności w kontaktach społecznych), lękliwość, nieśmiałość, obojętność uczuciowa, nadpobudliwość, agresja. Część z obserwowanych zaburzeń jest przez nas zaopiekowana natychmiast, nie czekamy na opinie specjalistyczne. Poza tym, jeśli zaburzenie jest niewielkie, doskonale można je przepracować w przedszkolu oraz ukierunkowując rodzica do pracy z dzieckiem w domu. Już w wieku przedszkolnym obserwujemy dzieci z grupy ryzyka dysleksji, dysgrafii. Opinię o tych zaburzeniach można otrzymać dopiero w wieku około 10 lat. Niemniej odpowiednimi ćwiczeniami można (im wcześniej tym lepiej) niwelować trudności.

Działania podejmowane w przedszkolu:

- praca wychowawcy (z całą grupą, indywidualna, w podgrupach)
- praca specjalistów z grupą, indywidualna, w podgrupach
- zajęcia mające na celu usprawnianie zaburzonych funkcji rozwojowych i intelektualnych
- zajęcia relaksacyjne, oddechowe, masażyki, terapia muzyką, kinezyterapia, kinezylogia edukacyjna, zajęcia usprawniające logiczne myślenie, koncentrację, motorykę dużą, motorykę małą
- edukacja rodziców (rozmowy indywidualne z wychowawcą, psychologiem, logopedą, pedagogiem specjalnym, warsztaty organizowane dla rodziców)
- wycieczki edukacyjne, teatryki, koncerty

W naszym przedszkolu obecnie mamy 8 (5 chłopców i 3 dziewczynki) dzieci z opiniami zaburzeń integracji sensorycznej, koncentracji. Wszystkie diagnozy były skutkiem naszych obserwacji i kierowania na badania. W zajęciach z logopedą uczestniczy 40 dzieci (23 dziewczynki i 17 chłopców), indywidualną opieką psychologa i pedagoga specjalnego objętych jest 15 dzieci (8 dziewczynek i 7 chłopców). Dodatkowo psycholog prowadzi interwencyjne warsztaty w całych grupach (o empatii, asertywności). Organizowane są także warsztaty dla rodziców i spotkania Indywidualne.

Niemniej jednak ideą edukacji włączającej jest obejmowanie opieką i czujnością wszystkich dzieci, ponieważ każde z nich jest inne, ma inne tempo rozwoju, temperament, uwarunkowania genetyczne, zahamowania, sytuację rodzinną i większość działań powinna być kierowana prewencyjnie do wszystkich podopiecznych.



## **KADRA PEDAGOGICZNA:**

1 nauczyciel Licencjat : Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z gimnastyką korekcyjno-kompensacyjną, tytuł magistra: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z terapią pedagogiczną

1 studentka wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej

3 nauczycieli ukończyło Pedagogikę przedszkolną i wczesnoszkolną i uzyskało tytuł magistra

2 nauczycieli ukończył studia magisterskie na kierunku Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z terapią pedagogiczną.

1 nauczyciel ukończył studia podyplomowe edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna, legitymuje się tytułem magistra.

1 nauczyciel ukończył Pedagogikę społeczno - opiekuńczą z tytułem licencjata, magistra uzyskał ukończywszy Pedagogikę przedszkolną i wczesnoszkolną

3 nauczycieli ukończyło filologię angielską i uzyskało tytuł magistra

1 osoba jest w trakcie studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

logopeda - podyplomowe studia logopedyczne magister

psycholog - uzyskała tytuł magistra na kierunku - psychologia

## **Dodatkowe kursy i szkolenia, studia podyplomowe:**

Pedagogika Specjalna - edukacja, terapia i wspomaganie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - studia podyplomowe - 2 osoby

Praca z dzieckiem z mutyzmem wybiórczym - szkolecie - 1 osoba

Elementy logopedii w edukacji porzedszkolnej - kurs- 1 osoba

Trzystopniowy Kurs Doskonalący - Terapia Behawioralna dzieci z Autyzmem - 1 osoba.

Kurs udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - 10 osób

Gry i zabawy dydaktyczne - webinar - 1 osoba

Kurs tańców integracyjnych Klanza - 1 osoba

Jak poradzić sobie z agresją w grupie? - szkolenie 1 osoba

Komunikacja z rodzicami - szkolenie - 1 osoba

Pozytywna dyscyplina - szkolenie - 1 osoba

Psychoterapia i poradnictwo - szkolenie - 1 osoba

Podstawowe założenia, zasady i metodyka wieloprofilowego usprawniania dzieci z wczesnym uszkodzeniem mózgu w systemie Nauczania Kierowanego - szkolenie - 1 osoba

Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, I stopień - szkolenie - 1 osoba

Delthn - rozwijanie umiejętności poznawczych - warsztaty metodyczne - 1 osoba

Prowadzenie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych z dziećmi upośledzonymi umysłowo w stopniu głębokim - kurs - 1 osoba

Dialog motywujący - kurs - 1 osoba

Poza zasadą pudełka Zabawa w psychoterapii dzieci - szkolenie - 1 osoba

Terapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży - kurs - 1 osoba

Setting w pudełku, czyli o psychoterapii psychodynamicznej dzieci - szkolenie - 1 osoba

Diagnoza i terapia zaburzeń integracji sensorycznej - kurs - 1 osoba  
Przyjaciele Zippiego - kurs - 1 osoba  
Kompetencje kluczowe w edukacji przedszkolnej i wczesniszkolnej - konferencja - 1 osoba

## **NAUCZYCIELE WSKAZALI CHĘĆ UCZESTNICTWA W KURSACH:**

Kodowanie w przedszkolu - 10 nauczycieli  
Trening umiejętności społecznych 600 zł 1 n- l  
Zapobieganie Agresji w Przedszkolu 450 zł 1 n-l  
Elementy Metody Integracji Sensorycznej 600 zł 2 n-li  
Joga w Przedszkolu 1500 zł, 2 n-li  
Metoda Dobrego Startu 500 zł, 1 n-l  
Zajęcia muzyczno - ruchowe w pracy przedszkola 100 zł, 1 n-l  
Praca z dzieckiem z zaburzeniami koncentracji, uwagi 500 zł, 1 n-l  
Emisja i higiena głosu w pracy dydaktycznej nauczyciela 500 zł 3 n-li  
Dogoterapia 1000 zł 1 n-l  
Plastyka ekspresywna 479 zł 1 n-l  
Trening Kreatywnego Wczesnego Rozwoju 779 zł 1 n-l  
Sensoplastyka 879 zł1 n-l  
Zastosowanie zintegrowanych metod i technik w procesie nauczania języka angielskiego 400 zł 2 n- li

## **POZOSTALI PRACOWNICY**

kucharka  
sprzątaczką  
pomoc nauczyciela

## **POTRZEBY Z PERSPEKTYWY RODZICÓW**

W okresie od połowy maja do połowy czerwca 2023 prowadzone była diagnoza potrzeb wśród rodziców dzieci uczęszczających do BH. Wywiady zostały przeprowadzone z 52 osobami (38 matek oraz 14 ojców). Rozmowy dotyczyły m.in. potrzeb w zakresie wprowadzenia zajęć dodatkowych dla dzieci uczęszczających do BH. Główne wyniki: Rodzice wyrazili duże zainteresowanie spotkaniami z przedstawicielami różnych profesji (łącznie z wycieczkami np. do Straży Pożarnej). Zdecydowana większość rodziców wskazywała na potrzebę zajęć logopedycznych, psychologicznych czy terapeutycznych (zarówno indywidualnych jak i grupowych). Co szczególnie ważne, rodzice dzieci z zaburzeniami doceniają prowadzenie terapii indywidualnej, która prowadzona jest w przyjaznym miejscu, w którym dziecko czuje się bezpiecznie, spokojnie, a nie jest odseparowywane od grupy "za karę".

Stąd wynika, że Przedszkole potrzebuje wydzielenia miejsca i stworzenia gabinetu logopedyczno-psychologicznego oraz sali terapeutycznej do pracy indywidualnej oraz pracy grupowej w warunkach sprzyjających.

**Rodzice doceniają zajęcia ruchowe , ponieważ przez większość roku nie są w stanie zapewnić dzieciom wystarczającej aktywności fizycznej. Ruch bardzo pozytywnie wpływa**



na rozładowanie napięć emocjonalnych, integrację grupy, współpracę oraz rozwój motoryki dużej i małej. Dlatego widzimy potrzebę poszerzenia tych zajęć- pragniemy nawiązać współpracę z Dziecięcą Akademią Piłkarską oraz zorganizować zajęcia Jogi dla Dzieci.

Rodzice zwracają również uwagę (co potwierdzają nasze obserwacje), że dzieci bardzo chętnie sięgają do nowinek technologicznych i chętnie korzystają z wszelkiej elektroniki. Rodzice zwrócili uwagę na potrzebę realizacji "mądrych" zajęć z wykorzystaniem technologii. Obecnie dużą popularnością wśród przedszkolaków cieszą się zajęcia z programowania z wykorzystaniem różnych robotów (do tej pory nierealizowane w naszej placówce), stąd wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rodziców Przedszkole Baby Home planuje włączenie takich zajęć do Programu.

Rodzice zapytani o zajęcia dotyczące ekologii wyrazili zainteresowanie i chęć włączenia dzieci w takie zajęcia, doceniając możliwość wykonywania prac ogrodowych (większość mieszka w bloku).

Rodzice są również świadomi konieczności realizacji zajęć z preorientacji zawodowej w sposób ciekawy, różnorodny.

W związku z powyższym konieczne jest doposażenie Przedszkola w sprzęt/gry związane z ekologią, doradztwem zawodowym oraz produkty do wykorzystania w każdej możliwej terapii. Działają zgodnie z zasadą DNSH planowane jest zakupienie Monitorów interaktywnych, które pozwolą na prowadzenie zajęć bez użycia materiałów zużywalnych.

Podczas Rady Pedagogicznej nauczyciele zadeklarowali chęć udziału w szkoleniach, które będą wspierać ich umiejętności w pracy z dziećmi z różnymi zaburzeniami, pozwolą rozszerzyć ich wiedzę oraz przygotowują ich do organizowania odpowiedniego wsparcia uwzględniającego indywidualne potrzeby dzieci, w tym dzieci mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych oraz przygotowują do wieloaspektowej pracy i prowadzenia zajęć o charakterze terapeutycznym. Szkolenia pobudzają kreatywność, a różnorodne umiejętności sprawią, że możliwe będzie prowadzenie wsparcia edukacji włączającej.

## Program

Program, który realizujemy w Baby Home, wspomaga proces rozwoju dziecka, a także kształtuje jego postawy potrzebne w dalszych etapach edukacji. Nasze przedszkole stawia duży nacisk na nabywanie umiejętności społecznych, które odgrywają ważną rolę w relacji pomiędzy rówieśnikami oraz dorosłymi. Dzieci uczą się jak rozwiązywać konflikty, radzić sobie z problemami oraz bycia asertywnym i konsekwentnym. Podstawa programowa jest zorientowana na wsparciu rozwoju dziecka poprzez zabawę i naukę. Nauczyciel przedszkolny proponuje dzieciom formy pracy, które nie tylko zainteresują i zachęcą do współpracy, ale również pozwolą na rozwój i kształtowanie umiejętności w zależności od indywidualnego przypadku. **Przedszkole** wspiera czynności intelektualne i wychowanie zdrowotne. Dzieci uczą się **samodzielności i dbałości o bezpieczeństwo własne i innych**.

Oferta Baby Home jest również zorientowana na edukację językową. Dwujęzyczna edukacja pozwala dzieciom w naturalny sposób poznać kolejny język, likwidując przy tym bariery towarzyszące dzieciom podczas późniejszej nauki.

Rozwój intelektualny przedszkolaka jest powiązany z bodźcami znajdującymi się w jego otoczeniu. **Doskonalenie sprawności percepcyjnych oraz kształtowanie czynności myślowych** takich jak porównywanie i klasyfikowanie przygotowują dzieci do nauki w szkole. Pedagodzy z Baby Home wdrażają wiele **programów ukierunkowanych na zabawę wspierających przy tym logiczne myślenie i pamięć.**

W naszym przedszkolu językowym maluchy znajdują również  **pomoc w łagodzeniu zaburzeń ruchowych i umysłowych.** Trudności w nauce czytania i pisania są związane z blokadami, które znajdują się w ciele dziecka.

Przedszkole posiada również **znakomity program artystyczny umożliwiający dziecku zetknięcie się ze sztuką i rozwijaniem zdolności twórczych.** Wiele zajęć dodatkowych z logopedii, tańca, plastyki i gimnastyki pomaga dzieciom w poprawie mowy, ale także w odkryciu wielu talentów, jakie posiadają.

**W tej chwili nasze przedszkole jest w trakcie dostosowywania warunków lokalowych oraz merytorycznych do edukacji włączającej.**

**Planujemy dostosowanie oddzielnych pomieszczeń na salę terapeutyczną oraz gabinet logopedyczno - psychologiczny. To bardzo usprawni pracę specjalistów i poszerzy możliwości pracy z dziećmi.** W tej chwili zajęcia odbywają się wcześniej rano lub popołudniami, zanim dzieci przejdą do swoich sal lub w czasie , kiedy już łączą się popołudniu i zwalniają salę.

Edukacja włączająca to podejście zapewniające każdemu dziecku i uczniowi odpowiednie warunki do rozwoju oraz pełne włączenie w życie społeczne. To wiodący kierunek w politykach edukacyjnych na całym świecie, który jest wdrażany również w polskich przedszkolach.

Edukacja włączająca, nazywana również inkluzyjną. To podejście rekomendowane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, które zapewnia edukację wysokiej jakości dla każdego dziecka.

Edukację włączającą można przedstawić jako podejście do procesu kształcenia i wychowania. Jego celem jest zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich uczących się osób przez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału. Takie podejście ma **gwarantować pełne włączenie w życie społeczne.**

Kluczowym przesłaniem edukacji włączającej jest stworzenie przestrzeni, która zapewni **uczestnictwo każdego dziecka i ucznia w szeroko rozumianym procesie uczenia się.** Chodzi zarówno o zdobywanie nowych informacji i umiejętności, jak również rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym kompetencji emocjonalno-społecznych.



Aby zapewnić warunki dla tak rozumianego uczestnictwa, przedszkole powinno stać się bardziej dostępne. Chodzi zarówno o uczniów z niepełnosprawnościami, jak i tych, którzy nie mają zidentyfikowanych niepełnosprawności, ale mogą odczuwać trudności, np. z racji specyficznego sposobu uczenia się, określonych dyspozycji fizycznych lub psychicznych lub wynikających ze szczególnych zdolności. Ta dostępność dotyczy również nauczycieli i osób związanych z przedszkolem, w tym rodziców.

Od strony metodycznej edukację włączającą można określić jako sposób organizacji procesu kształcenia (nauczania i uczenia się), który uwzględnia różne potrzeby wspólnie uczącej się grupy dzieci. Zróżnicowanie potrzeb może przejawiać się m.in. w: tempie pracy, zainteresowaniach, uzdolnieniach, cechach osobowości, kompetencjach poznawczych, sprawności fizycznej, światopoglądzie, wartościach. Edukacja włączająca nie zakłada przygotowania osobnej ścieżki kształcenia, ale dąży do zaspokojenia indywidualnych potrzeb przez standardowe zajęcia grupowe włączające w życie grupy i przedszkola.

W edukacji włączającej samorozwój i samorealizacja dziecka są traktowane priorytetowo. Proces kształcenia i wychowania jest realizowany jednak przede wszystkim w modelu uczenia się, który opiera się na współpracy. Dzięki takiemu podejściu naturalna różnorodność uczniów w klasie jest traktowana jako kapitał, a nie przeszkoda w realizacji wspólnych celów edukacyjnych. Podstawą edukacji włączającej jest zatem elastyczność form i metod kształcenia. Gwarantuje ona, że każde dziecko otrzyma wsparcie, czując się jednocześnie częścią większej społeczności.

Edukacja włączająca chce dotrzeć do każdego, ale we współpracy z innymi uczącymi się. Przedszkole powinno zatem w większym stopniu brać pod uwagę wielość możliwości i strategii uczenia się, które prowadzą do tych samych efektów, ale uwzględniają indywidualne preferencje uczniów. Zamiast jednej metody nauczyciel wykorzystuje kilka w odniesieniu do tych samych treści. Dzięki temu każdy przedszkolak może odnaleźć optymalny sposób uczenia się i w pełni uczestniczyć w zajęciach. Ważne są osiągnięcia i postępy każdego z nich.

Edukacja włączająca to również model współpracy między wszystkimi podmiotami zaangażowanymi w proces kształcenia i wychowania dzieci. Chodzi zarówno o sprawną wymianę informacji, integrowanie działań pomocowych, jak i wzajemne uczenie się. Edukacja włączająca to edukacja wykorzystująca w jak największym stopniu posiadane zasoby, w której solidarność działań i współodpowiedzialność są wartościami kluczowymi. Jej wdrażanie jest nie tylko wyzwaniem społecznym, ale także dobrym treningiem współpracy między instytucjami, placówkami, szkołami i przedszkolami.



## Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym:

Szkoła Muzyczna w Kielcach

Wojewódzka Biblioteka w Kielcach

Miejska Biblioteka Publiczna im. Jerzego Pilcha w Kielcach

Biuro Wystaw Artystycznych

Kino Moskwa

Teatrzyk Kubuś

Kielecki Klub Karate Kyokushin

Agencja Artystyczna Patigo

Agencja Artystyczna Pinokio

Teatr Uśmiech w Krakowie

Filharmonia Świętokrzyska im. Oskara Kolberga

Zatwierdzam

DYREKTOR  
ds. Administracyjnych  
*Anna Czerwiak*  
mgr Anna Czerwiak

12/06/2023

DYREKTOR  
ds. Edukacyjnych  
*Ilona Dąbrowska*  
mgr Ilona Dąbrowska

**BABY HOME**  
NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE  
O PROFILU ANGIELSKIM  
S.C. A. Czerwiak, I. Działmaga  
25-528 Kielec, ul. Zagnańska 50 C-D  
NIP 959-190-48-95, tel. 790 884 808